МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии
Сосунов Д.В.
27.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Социальное прогнозирование и проектирование

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 39.03.01 Социология

Профиль подготовки/специализация: Организация и проведение социологических исследований

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социологии и политологии исторического факультета

6. Составители программы: Довейко Александр Борисович, кандидат социологических наук, доцент, исторический факультет, кафедра социологии и политологии, e-mail: alex07@vmail.ru.

7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол №3 от 27.03.2025

8. Учебный год: 2028-2029 **Семестр(ы):** 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному прогнозированию и проектированию; развитие навыков составления прогнозов и проектов при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социальных программ и планов.

Задачи курса:
1) выработка у студентов понимания методологических и методических проблем социального прогнозирования и проектирования;

2) характеристика технологических этапов и методов социального прогнозирования и проектирования, стадий и инструментария данных видов деятельности;
3) знакомство с особенностями и навыками организации и осуществлении прогнозных и проектных разработок, а также с наиболее яркими современными прогнозами и проектами в социальной, коммуникативной, политической областях деятельности

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

Базой для освоения учебной дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» являются знания студентов в области основ социологии, теории вероятностей и математической статистики, методов прикладной статистики для социологов, методологии и методов социологического исследования, измерение в социологии, обработка данных в социологии, анализ данных в социологии, методы экспертных оценок, полученные на предыдущих курсах обучения.

Учебная дисциплина «Социальное прогнозирование и проектирование» связана с дисциплинами «Основы социологии», «Демография», «Социальная статистика».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-4.5	ОПК-4.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества. ОПК-4.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов. ОПК-4.3. Участвует в совершенствовании и разработке методов сбора и анализа данных социологических исследований. ОПК-4.4. Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований. ОПК-4.5. Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий.	знать: особенности и типологию социальных проблем как объект прогнозирования и проектирования; уметь: использовать информационные технологии для поиска, сбора и визуализации информации по социальным прогнозам и проектам. владеть (иметь навык(и)): методами проведения прогно-зноэкспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 ЗЕТ_/ 144 часов.
Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы.

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			7 семестр	№ семестра	…
Аудиторные занятия		64	64		
в том числе:	лекции	32	32		
	практические	32	32		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		44	44		
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации		36	36		

(экзамен – __ час.)				
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования и моделирования.	Необходимость и цели моделирования и прогнозирования социальных процессов. Предвидение и прогнозирование. Прогностика и футурология. Задачи социального прогнозирования. Социальное прогнозирование в системе наук. Основные понятия и категории прогнозирования. Типология прогнозов. Последовательность важнейших операций составления прогноза.
1.2	Составление предпрогнозной ориентации.	Основные нормативные требования к составлению предпрогнозной ориентации. Задание на прогноз. Определение объекта и предмета прогнозирования, проблемной ситуации, проблемы, целей и задач, гипотез. Состав рабочей группы и распределение ролей в ней. Этапы и процедуры разработки программы прогностического исследования.
1.3	Построение исходной (базовой) модели и её анализ	Социальные показатели, их виды и особенности. Разработка концептуальной модели объекта. Построение тезауруса показателей. Экспертный и математико-статистические оценки значимости показателей. Типология показателей, используемых для построения исходной модели социального объекта. Последовательность операций при построении исходной (базовой) модели
1.4	Поисковое прогнозирование.	Методика прогнозного поиска. Прямая экстраполяция динамического ряда. Определение верхней и нижней экстрем. Определение наиболее вероятного значения (тренда) с учётом данных прогнозного фона. Проблемная ситуация и перспективы её развития. Построение «дерева социальных проблем». Последовательность операций при разработке поискового прогноза.
1.5	Нормативное прогнозирование. Верификация прогноза.	Социальная цель, её виды и классификация. Социальный идеал, оптимум и норма. Построение «дерева социальных целей». Проблемно-целевой ромб. Идеализация и прогнозирование нормативных ситуаций. Нормативизация и прогнозирование нормативных ситуаций. Основные методы разработки нормативного прогноза. Последовательность операций при составлении нормативного прогноза. Верификация абсолютная и относительная, её цели. Основные операции по верификации. Способы верификации.
1.6	Теоретические основы социального проектирования.	Проектирование как функция управления. Современные концепции социально-проектной деятельности. Объекты, субъекты, предмет проектирования. Типология социальных проектов по характеру изменений, по направлениям деятельности, по особенностям финансирования, по масштабам и срокам реализации. Псевдопроекты.
1.7.	Методы и технология со-	Представление социального проекта как научного

	циального проектирования.	исследования. Структура текстового описания проекта. Концепция проекта. Цели и задачи. Составление бюджета и обоснование. Бизнес-план. Презентация и защита проекта. Механизм реализации социальных проектов.

Практические занятия		
2.1	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования и моделирования.	Основные понятия и категории прогнозирования. Типология прогнозов. Последовательность важнейших операций составления прогноза. Типология и язык моделей. Основные стадии процесса моделирования.
2.2	Составление предпрогнозной ориентации.	Презентация программы прогнозного исследования.
2.3	Построение исходной (базовой) модели	Построение исходной (базовой) модели Построение модели прогнозного фона.
2.4	Поисковое прогнозирование.	Проблемная ситуация и перспективы её развития. Построение «дерева социальных проблем».
2.5	Нормативное прогнозирование.	Построение «дерева социальных целей». Проблемно- целевой ромб. Идеализация и прогнозирование нормативных ситуаций.
2.6	Подготовительная работа к социально-проектной деятельности	Выбор темы проекта, объекта и предмета проектирования. Типологическая характеристика создаваемого проекта.
2.7	Работа над текстом социального проекта. Завершение социального проекта	Актуальность проекта. Цели и задачи проекта. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия от реализации проекта. Управление проектом. Презентация (защита) проекта. Подготовка экспертного заключения на социальный проект однокурсников.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования и моделирования.	4	2	2	8
2	Составление предпрогнозной ориентации.	4	4	2	10
3	Построение исходной (базовой) модели	4	6	2	12
4	Поисковое прогнозирование.	4	6	2	12
5	Нормативное прогнозирование.	4	6	2	12
6	Подготовительная работа к социально-проектной деятельности	4	4	4	12
7	Работа над текстом социального проекта. Завершение социального проекта	4	6	6	16
	Контроль				36
	Итого:	32	32	44	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование» подразделяется на самостоятельную работу в течение семестра (отводится 32 часа), самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена (отводится 36 часов).

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата, подготовку к текущим аттестациям в различных формах .

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК «Социальное прогнозирование и проектирование» https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10069

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Распределение заданий для самостоятельной работы по темам.

Тема	Задание	Форма представления задания
Теоретико-методологические основы социального прогнозирования и моделирования.	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2..Прочитать и выучить учебный материал по теме.	1.Словарь понятий, терминов. 2. Таблица генезиса социальной прогностики по этапам развития концепций и отраслей исследования будущего
Составление предпрогнозной ориентации.	1.Прочитать и выучить учебный материал по теме 2. Поиск идеи, выделение объекта и предмета исследования, формулирование исследовательских гипотез, определение периода основания и упреждения прогноза, прогнозного горизонта, методики и техники прогнозирования	1.Словарь понятий и терминов. 2.Задание на прогноз
Построение исходной (базовой) модели	1.Прочитать и выучить учебный материал по теме 2. Составить перечень показателей исходной модели 3. Составить перечень показателей модели прогнозного фона по различным аспектам	1.Словарь понятий, терминов. 2. Исходная (базовая) модель 3. Модель прогнозного фона
Поисковое прогнозирование.	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2. Прямая экстраполяция динамического ряда. Определение верхней и нижней экстрем. Определение наиболее вероятного значения (тренда) с учётом данных прогнозного фона. 3. Проблемная ситуация и перспективы её развития. Построение «дерева социальных проблем».	1.Словарь понятий, терминов. 2.Набор прогнозных сценариев. 3. «Дерево социальных проблем».

Нормативное прогнозирование.	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2. Прочитать и выучить учебный материал по теме. 3. Построение «дерева социальных целей». 4. Идеализация и нормативизация.	1. Словарь понятий, терминов. 2.«Дерево социальных целей». 3.Проблемно-целевой ромб .
Подготовительная работа к социально-проектной деятельности	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2. Составление классификатора документов	1.Словарь понятий, терминов.
Работа над текстом социального проекта. Завершение социального проекта	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2. Прочитать и выучить учебный материал по теме. 3. Выбор темы проекта, объекта и предмета проектирования. 4. Составление и обоснование проекта по его разделам	1.Словарь понятий, терминов. 2. Паспорт проекта 3. Описание (текст) социального проекта

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гатина Л. И. Социальное проектирование: учебно-методическое пособие. Казань: КГТУ, 2009. – 80 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547&sr=1 (дата обращения 20.10.2019)
2	Пирогов, С.В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / С.В. Пирогов. – Москва : Проспект, 2016. – 371 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443624 (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547&sr=1 (дата обращения 20.10.2019)
3	Луков, В.А. Социальное проектирование : учебное пособие : [16+] / В.А. Луков. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 241 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575064 (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547&sr=1 (дата обращения 20.10.2019)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. – М.: Пед. Общ-во России, 2001. - - URL: https://socioline.ru/pages/i-v-bestuzhev-lada-g-namestnikova-sotsialnoe-prognozirovanie (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547&sr=1 (дата обращения 20.10.2019)
5	Гуц, А.К. Моделирование социальных систем : учебное пособие : [16+] / А.К. Гуц, А.А. Лаптев ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 164
6	Калаков Н. И. Методология прогностического исследования в глобалистике : (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов): учебное пособие для вузов. М.:Академический проект, 2012. – 752 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210259&sr=1(http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547&sr=1 (дата обращения 20.10.2019)
7	Леньков Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2012. – 184 с. - URL: https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=7887 (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547&sr=1 (дата обращения 20.10.2019)
8	Садовникова, Н.А. Анализ временных рядов и прогнозирование : учебно-методический комплекс / Н.А. Садовникова, Р.А. Шмойлова. – Москва : Евразийский открытый институт,

	2011. – Вып. 5. – 259 с.
9	Тоффлер А. Футурошок. – СПб.: Лань, 1997.- - URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/toffler-future_shock-ru-l.pdf (дата обращения (20.10.2019)
10	Третьяк В.П. Форсайт в вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: Знание, 2015. - URL: http://www.znanie.org/Projects/Bookshelf/Tretyak.pdf http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547&sr=1 (дата обращения (20.10.2019)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
11	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http//www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2019).
12	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2019)
13	Довейко А.Б. Социальное прогнозирование и проектирование: ЭУМК/ А.Б. Довейко.- URL:https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10069(дата обращения 16.01.2020)
14	Электронная библиотека ИНИОН РАН.- http://www.inion.ru/index26.php (дата обращения 21.01.2019)
15	Социологическая библиотека. – URL: http://socioline.ru/node/446 (дата обращения 16.01.2020)
16	Электронная библиотека учебников. – URL :http://studentam.net/content/category/1/11/19/ (дата обращения 16.01.2019)
17	Журнал «Социологические исследования» (социс).- http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm (дата обращения 16.01.2020)
18	Журнал «Социологический журнал» - URL:http://sj.obliq.ru (дата обращения 16.01.2020)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы *(учебно-методические рекомендации, пособия, задачники, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)*

№ п/п	Источник
20	Довейко А.Б. Социальное прогнозирование и проектирование: ЭУМК/ А.Б. Довейко.- URL:https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10069(дата обращения 16.01.2020)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение).

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные технологии, проблемное и проектное обучение.

При чтении курса «Социальное прогнозирование и проектирование» используются вводная лекция по теме «Предпосылки возникновения и история развития качественной методологии в социологии», тематические лекции в соответствии с проблематикой дисциплины; практические занятия по подготовке и составлению социальных прогнозов и проектов; освоение методик и техник прогнозирования и проектирования.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Социальное прогнозирование и проектирование» на платформе электронного университета ВГУ https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=10069. При освоении дисциплины обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1.специализированная мебель, доска меловая, мультимедиа-проектор EpsonEB-X24, экран для проектора настенный LumienMasterPicture, проектор EpsonMultimediaProjectorEB-X24, источник бесперебойного питания UPSAPC 500 VABackAPC.

2.Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Составление предпрогнозной ориентации.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Практическое задание
2.	Построение исходной (базовой) модели	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4	Практическое задание
3.	Поисковое прогнозирование.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-4,5	Практическое задание
4.	Нормативное прогнозирование.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-4,5	Практическое задание
5.	Работа над текстом социального проекта.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-4,5	Практическое задание
Промежуточная аттестация Форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

20.1 Текущий контроль успеваемости.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практико-ориентированные задания.

20.1.1. Практическое задание по составлению предпрогнозной ориентации.

Поиск идеи, выделение объекта и предмета исследования, формулирование исследовательских вопросов, построение гипотез, определение периода основания и упреждения прогноза, прогнозного горизонта, организация исследования и основные направления анализа данных. Презентация и обсуждение.

20.1.2. Практическое задание по построению исходной (базовой) модели

Составление базовой модели и модели прогнозного фона. Презентация и обсуждение.

20.1.3. Практическое задание по поисковому прогнозированию.

Прямая экстраполяция динамического ряда. Определение верхней и нижней экстрем. Определение наиболее вероятного значения (тренда) с учётом данных прогнозного фона. Презентация и обсуждение. Проблемная ситуация и перспективы её развития. Построение «дерева социальных проблем». Презентация и обсуждение.

20.1.4. Практическое задание по нормативному прогнозированию

Идеализация и прогнозирование нормативных ситуаций. Построение «дерева социальных целей» и проблемно-целевого ромба. Презентация и обсуждение.

20.1.5. Практическое задание по подготовке текста социального проекта.
Презентация текста социального проекта, обсуждение, разбор ошибок.

Требования к выполнению заданий.

Задание считается выполненным в том случае, если студент на основе учебных материалов, справочной литературы, материалов научных журнальных статей и монографий, подготовил и представил сообщение, выполнил презентацию

Задание считается невыполненным в том случае, если студент не выполнил задания.

Критерии оценивания:
Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.
Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.
Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, навыков и умений. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Требования к ответам на вопросы зачета и критерии оценивания: полное раскрытие вопросов; демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы зачета; демонстрация знаний материала непосредственно изложенного на лекциях и представленного в оригинальных источниках, разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1) собеседование по вопросам

№	**Вопросы к промежуточной аттестации экзамен – 7 семестр**
1	Сущность, содержание и особенности прогностики как науки. Содержание базовых категорий прогнозирования
2	Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. Эффекты «презентизма» и «футурофобии».
3	Роль научной фантастики и научной публицистики в развитии прогнозирования.
4	Формирование парадигмы прогнозирования в XX веке. Роль В.А. Базарова.
5	Концепция индустриализма и ее критика. «Антифутурологические» волны. А. Тоффлер.
6	Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего.
7	Объект и предметная область социального прогнозирования
8	Типология прогнозов в зависимости от целей, объектов, предметов, проблем, периода упреждения
9	Технологические этапы социального прогнозирования
10	Составление предпрогнозной ориентации.

11	Источники прогнозной информации.
12	Построение исходной (базовой) модели и её анализ. Виды социальных показателей.
13	Построение модели прогнозного фона.
14	Методика прогнозного поиска.
15	Социальные проблемы и их систематизация, построение «дерева проблем».
16	Характерные особенности нормативных прогнозных разработок.
17	Социальные цели, их виды и классификация. Проблемно-целевой ромб
18	Целевые ситуации и их прогнозирование. Идеализация, оптимизация и нормативизация.
19	Последовательность операций нормативного прогноза.
20	Верификация прогноза (абсолютная и относительная). Различные варианты процедуры верификации.
21	Интуитивные (экспертные) методы прогнозирования
22	Особенности применения метода Форсайт
23	Основные понятия теории социального проектирования.
24	Основные концепции проектной деятельности и философия социального проектирования
25	Типология социальных проектов.
26	Методы работы над проектом
27	Этапы социального проектирования
28	Текстовое содержание социального проекта.
29	Механизм реализации социального проекта (методологический аспект).
30	Тактика презентации проекта. Защита проекта.
31	Проектное управление.
32	Контроль и коррекция реализации социального проекта.

Описание технологии проведения.

Форма проведения экзамена: устный экзамен в формате ответов на вопросы экзаменационного билета. Время подготовки к ответу — 40 минут.

В ходе подготовки студент пишет план-ответ на каждый вопрос экзаменационного билета, дает определения понятий и терминов (если таковые необходимо привести при ответе на вопрос), указывает исследователей и их работы по теме вопроса, приводит статистические данные, данные социологических исследований, Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Требования к ответу: полное раскрытие вопросов экзаменационного билета; демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы экзаменационного билета; демонстрация знаний материала изложенного в учебной литературе, в лекциях, в материалах разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Возможность дополнительных вопросов: преподаватель может задавать студенту дополнительные уточняющие вопросы, касающиеся тем экзаменационного билета.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке знаний учитывается: понимание и степень усвоения теории курса; уровень знаний фактического материала в объеме программы; правильные формулировки основных понятий и терминов; логичность, структурированность и грамотность изложения вопроса; использование примеров из монографической литературы и авторов-исследователей по данной проблеме; умение связать теорию с практическим применением; умение сделать обобщение, выводы; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и терминов.
4. Использование примеров из монографической литературы и научной периодики.
5. Знание исследователей и их работ по проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо»

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

При этом:
1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Отсутствие знаний исследователей по проблеме и примеров монографической литературы и научной периодики.
3. Некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно»
1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.
3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
«Неудовлетворительно»
1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.